

# 加強澳門青年國情教育的思考

陳慧丹\*

## 一、前言

國家主席習近平出席澳門回歸 15 週年慶典時指出：“要把我國歷史文化和國情教育擺在青少年教育的突出位置，讓青少年更多領略中華文明的博大精深，更多感悟近代以來中華民族救亡圖存、發憤圖強的光輝歷程，更多認識新中國走過的不平凡道路和取得的巨大成就，更多理解‘一國兩制’與堅持和發展中國特色社會主義、實現中華民族偉大復興中國夢的內在聯繫。”<sup>1</sup> 習近平傳達了這樣一個訊息，全面貫徹“一國兩制”、“澳人治澳”、高度自治的方針和正確理解《澳門基本法》必須要立足於中國的歷史文化和具體國情。由於澳門青年人成長環境的特殊性，對國情的瞭解並不足夠，如何系統地、科學地加強他們尤其是青少年學生對國家文化歷史和社會法制的瞭解，引發對國家當今的熱點問題進行思考，是一個值得特區政府和社會各界深思的問題。

回歸後澳門特區政府制定了《非高等教育制度綱要法》(第 9/2006 號法律)、《本地學制正規教育課程框架》(第 15/2014 號行政法規)和《本地學制正規教育基本學力要求》(第 10/2015 號行政法規)等法律法規，明確規定國情教育是品德與公民教育課程的基本內容之一。特區政府在國情教育中投入了不少資源，並一直由政府、學校和民間團體合作以多種形式向學生紮實展開了一系列國情認識和教育活動，然而，在具體實施過程中，國情教育的深度和廣度仍有待加強，其嚴密性和科學性仍有待進一步明確，本文期望對澳門國情教育的發展作出一些思考。

## 二、國情和國情教育

國民教育和國情教育在很多時候容易被混合使用，澳門居民也不太清楚兩者之間的分別。雖然兩者都是以認識國家各種知識為內容，培養國民愛國情懷的主題教育，但嚴格來說，兩者之間是有差別的。國民教育的範圍涵蓋國家、社會、家庭和個人，甚至世界等範疇，是以確立國民身份認同和培育國民素養為宗旨的，而國情教育是包含於其中的不可缺少、不可分割的內容，其基本任務和核心準則是培育國民的國家觀念和國家意識，為更高層次的國民教育服務。

國情是一個綜合的、動態的概念。一般來說，國情是指一個國家在歷史發展過程中所形成的社會條件和生存條件的總和，具體體現為國家的社會性質、政治、經濟、文化、軍事、人口、民族、自然

\* 澳門理工學院一國兩制研究中心講師、法學博士

資源、國際地位等方面的基本情況及特點，各方面是互相聯繫，共同構成了包含經濟結構、政治結構、文化結構、自然歷史結構和國際環境結構等內容在內的完整的國情體系。<sup>2</sup> 按照不同的劃分維度，國情有廣義國情和狹義國情之分、歷史國情和現實國情之分、自然國情和人文國情、基本國情和一般國情之分。<sup>3</sup> 強調認識國情，是要求我們能夠判斷那些驅動和制約國家政治、經濟、文化等社會發展的最基本的、最主要的因素，而對國情的準確掌握，可以夯實我們對國家歷史的全面把握，既有助於瞭解決定國家建設和改革的根本出發點，又有助於理解制定國家政策和方針的基本依據，更有利於理解國家過去、現在和預測國家未來的發展。

國情教育是普及國情知識和加強認識國情的意識的基本路徑<sup>4</sup>，一般是以青年人(根據教青局“澳門青年指標社會調查”，澳門青年為13-29歲群體)為主要對象，傳授準確的國情知識和樹立正確的觀點，培養和塑造青年人對國家深厚的情誼和正面的態度，並促使他們對祖國的瞭解從感性的層次上升到理性的高度，增強國民身份意識和社會責任感為宗旨的有系統、有組織、有計劃的德育活動。各個國家都會因應自身的民族特性、文化傳統和時代特點而發展出一個國情教育體系，理想的國情教育能夠將知識傳授和能力培養融為一體，使學生對國情基本知識、理論知識和其他社會知識有充分掌握，引發學生對國家現實問題的思考，積極分析問題、觀察問題，提高他們解決問題的能力。<sup>5</sup>

### 三、澳門青年國情教育的發展

回歸前，雖然澳葡政府長期以來刻意淡化澳門華人居民的國家觀念和愛國意識，但愛國愛澳社團在培養和促進澳門居民對國家的歸屬感上作出了很大的努力，使澳門居民有更多機會接觸和瞭解祖國的發展情況。<sup>6</sup> 1987年《中葡聯合聲明》簽署後，公民教育受到了澳葡政府和教育界的關注，澳葡政府對學校德育課程進行了改革，並與民間聯合組成相關專責委員會，由政府帶頭，社團、學校和家庭同步配合公民教育的要求。但一直到1991年，澳葡政府才頒佈了《澳門教育制度》(第11/91/M號法律)，規定公民教育的規劃和安排，並在臨近回歸前展開了一系列的推動措施。<sup>7</sup>

回歸後，澳門特區政府在每年的施政報告中都有與國情教育相關的闡述。在回歸初期，為全面貫徹“一國兩制”方針政策，加強愛國愛澳教育成為了澳門特區政府在教育領域關切的課題，政府積極推動，社會廣泛支持，致力弘揚中華文化，強化個人、民族和國家觀念、國家和特區的觀念等，從文化上和感情上促進居民國民身份的確立，培養愛國愛澳情懷，凝聚民心，使居民充分認識到自己的政治身份已出現了根本性轉變。特區政府在《2005年財政年度施政報告》中提出了更具體的國情教育方案，即通過對“一國兩制”和《澳門基本法》的全面準確理解，以及中國歷史文化的教育，培養青少年愛國愛澳情操，增進其國民身份的認同感，立足澳門，胸懷國家。<sup>8</sup> 在《2010年財政年度施政報告》中，特區政府以一種嶄新的視角看待國情教育。特區政府除了致力弘揚愛國愛澳精神外，還將國情教育與國家整體發展和澳門人才發掘培養聯繫起來，鼓勵青年人開放視野、顧全大局、貢獻社會，使“一國兩制”事業能薪火相傳，樹立起青年人建設國家、建設特區的社會責任感。<sup>9</sup> 自《2016年財政年度施政報告》開始，特區政府不斷深化青年國情教育的論述，要求國情教育進一步深化青年人對國家、民族的歷史和發展歷程的瞭解，並力促國情教育的規劃、功能及其發展與澳門“一個中心、一個平台、一個基地”和國家“十三五”規劃、粵港澳大灣區發展規劃、“一帶一路”倡議相互配合。

在具體實踐中，特區政府在 2006 年頒佈的《非高等教育制度綱要法》明確規定培育“愛國愛澳、厚德盡善、遵紀守法”的品格，培養愛國家、愛澳門的情感，關心國家和澳門的發展，增進國家觀念，加強對國家和澳門的歸屬感是主要教育目標之一。特區政府 2014 年頒佈了《本地學制正規教育課程框架》、2015 年頒佈了《本地學制正規教育基本學力要求》，隨後，社會文化司在 2016 年和 2017 年分別頒佈更詳細的小、中學基本學力要求，這些法律法規都規定國情教育是中、小學品德與公民教育課程的組成部分，並融入到校內外的教育活動中。學校根據基本學力要求及其辦學特色及學生發展的需要，可以編寫、選用適合的教材，組織、實施國情教育教學。這表明特區政府強調以學校為主並且針對不同教育階段的學生，以有計劃的、有層次的而非散漫的方式進行國情教育，使得國情知識傳授比以往更具嚴密性。澳門國情教育的開展還有賴學校和民間團體分別舉辦校內和校外國情活動的支持。總的來看，澳門國情教育主要有以下特點：

第一，重視“一國兩制”方針和《澳門基本法》的正確理解和國家觀念的培育。“一國兩制”方針政策既是澳門國情教育的指導原則，也是澳門國情教育的核心內容，而《澳門基本法》是“一國兩制”具體化、規範化、法律化。憲法和澳門基本法教育最能使青年人明確國家內涵，培育國家觀念，其核心內容是國家主權，只有在認同“一國”即認同中華人民共和國的必要大前提下，才有“兩制”的存在。澳門特區政府通過編寫基本法讀本、推動基本法融入校內課程，舉辦紀念基本法頒佈的巡迴展覽，並鼓勵民間團體舉辦以憲法和基本法專題研討會、基本法問題比賽和基本法大使培訓課程等多種方式向青年人推廣憲法和基本法，而國旗手訓練活動、外交知識講座等活動也有助於深化青年人的國家觀念，促進他們認識維護國家主權、安全和發展對澳門特區的長期繁榮穩定發展的重要性。青年人只有正確地理解“一國兩制”方針政策和樹立牢固的國家觀念的基礎上，才能不折不扣地落實《澳門基本法》，牢牢把握澳門同國家緊密相連的命運前程，增強投身“一國兩制”事業的責任感和使命感。

第二，以歷史國情為根基，結合當代現實國情提升國情教育的有效性。澳門國情教育重視向青年人傳授歷史國情，強調青年人對中國歷史文化教育的完整性和科學性。通過學習中華民族悠久歷史和優良傳統文化，有利於拉近澳門和內地文化認同的距離，而透過紀念五四運動升旗儀式、九一八事變 80 週年紀念活動、紀念抗日戰爭勝利 70 週年系列主題國情認識活動，激發青年人保護和守衛國家的願望。隨着國家和特區社會經濟縱深發展，特區政府同樣重視和鼓勵青年人學習當代現實國情，並透露出青年人對國情的瞭解有助於其個人專業規劃和生涯發展的關切。學校和民間團體也積極配合，例如國情教育(澳門)協會在過去 10 年中每年都會配合國家發展熱點舉辦不同主題的國情知識競賽，至今已吸引近 7 萬名本地學生參加，提升了青少年對不同方面的國情的認知和瞭解。推動高中及高校學生前往內地各城市進行考察和交流的活動越來越受到重視，鼓勵他們親身感受和瞭解國家改革開放近 40 年國家現代化建設和國家國際地位提升的巨大成就，從中瞭解當前世情、國情、區情發生的變化以及國家和特區各項政策的科學性，思考如何在未來的社會、經濟、文化脈絡中塑造並發揮澳門“一個中心、一個平台、一個基地”的獨特角色，與全國各地民眾共擔民族復興的歷史責任。

第三，運用各種教學方式推動自然國情和人文國情的認識。其一，以讀本和多媒體清晰而有規劃地傳授國情知識，讓學生有較全面的學習經歷，例如，在政府方面，教青局與人教出版社合作編制中小學教材，制作各類國情多媒體教材，在民間方面，由粵港澳共同合作出版的小學國情畫本從山河、湖海、節日、民族、道路、城市等六個維度展現了我國的地理面貌和風土人情<sup>10</sup>，都在為青少年國情

教育打下基礎。其二，提倡校內校外國情教育互相配合，考慮到青少年階段是價值觀形成的關鍵階段，但由於他們既缺乏堅實的國情理論基礎，也沒有深刻的實踐體驗，對國情事實的認識不深，有時候必須通過實踐教學加以輔助才能達到國情教育目標。澳門特區政府以資助的形式支持學校以及民間團體通過組織實地考察、實際體驗、交流參訪等活動來增加青少年學生對國情認識和瞭解，讓他們有機會親身體驗中國疆土遼闊、物產豐富和山河壯麗，也讓他們考察衛國志士、建國功臣的英雄事跡，認識各地不同的民族風俗和文化藝術，瞭解內地不同城市的政治、經濟、人口、文化、教育等現狀，加強愛國情操和提升人文素養。

總的來說，澳門的國情教育已開始受到全面關注與重視，其從凝聚民心、以情感為本着手培養青年人愛國愛澳的基本信念，幫助他們建立堅定的國民身份認同，並在此基礎上，加強青年人正確理解國家與特區命運共同體的積極意義，有效培養作為“一國兩制”接班人的青年一代的責任意識和使命意識，時刻緊扣國情變化的脈搏，作新時代併發正能量正效應的特區新一代。

#### 四、完善青年國情教育的幾點建議

回歸以來，在澳門特區政府、學校和民間團體的共同努力下，國情教育正穩步發展。當前，國情教育發展總體是好的，但尚存在一些需要各界總結和深思的薄弱環節。國情教育是細水長流、潛移默化的工作，需要政府、學校和民間團體整合資源，並藉由教育工作者、家長和學生積極參與，才能使今後國情教育更紮實地展開。

##### (一) 盡快提供全面綜合性國情教材

國情教育培養“兩情”，一方面對國家感情的培養也即愛國情操，另一方面是瞭解國家實際情況，情懷情感與理性認知並蓄。通過感性的薰陶來培養愛國愛澳情感有重要作用，是學生建立國家、民族、鄉土觀念最基礎的輸入方式，目前政府、學校及民間團體通過各種歷史、地理和文化教育以及到訪內地的愛國教育基地和歷史名勝讓學生親身感悟中華燦爛文化、壯麗山河、民族風土人情，同時也通過國家象徵教育和國家成就教育提升國家意識，成果是顯見的。但是，這類國情活動仍多以“認識”和參觀方式進行，當然，對中學階段學生認識國情是比較適合的，但如果僅止於此，可能無法滿足高中生及高校學生的需要，尤其是特區政府希望通過國情教育激發青年人接班“一國兩制”事業，成為通曉國情的專業人才。

推動國家和特區不斷進步，發展同行應該源自於青年人的社會責任感，僅靠“激情”尚不足夠。未來，政府、學校及民間團體在重視國情教育的感性薰陶及實踐領略的基礎上，十分有必要加強青年人從理論上科學地和客觀地認知國情，培養青年人一種國家發展全局觀念和視野，而這正是契合特區政府目前強調國情教育所需要達成的目標。國家發展全局觀念和視野的培育需要建基於國家的社會性質和制度基礎等基本國情的深刻認識和把握，基本國情是一個國家制定有關經濟建設、國計民生、國際交往等方面的方針、路綫、政策的主要依據。<sup>11</sup> 國家雖然進入了新時代，但我國仍處於並將長期處於社會主義初級階段，我國仍處於世界最大發展中國家的國際地位，而我國社會主要矛盾已經轉化為人民日益增長的美好生活需要和不平衡不充分的發展之間的矛盾。<sup>12</sup> 這些論述使我們更能全面理解和

準確判斷當前國家發展所處的時代坐標和被賦予的新使命。對國家的社會性質和制度基礎的理論認識不足可能是造成青年人國情認識存在偏差的重要原因，因而不能準確理解在基本國情下國家在政治、經濟、社會等領域的現實情況及其特點。我們必須將國家的社會性質和制度與國家各領域的發展有機聯繫起來，才能完整地、科學地認識國家發展的總體佈局和戰略佈局。

國情教育是一個綜合的系統，澳門特區政府和教育界應共同努力制定一套內容更為綜合、主題更為開闊的國情教育方案，充分融入其他學科，讓青年人全面瞭解國情，以及認識國家可能面臨的挑戰，培養解決辦法的能力。第一，將“一國兩制”和澳門基本法放在中國國情中理解，將更有利於青年人深刻認識“一國兩制”方針的歷史演進過程<sup>13</sup>，並考察澳門特區所處的獨特制度脈絡，進而思考澳門特區如何在新形勢下更高水平地實踐“一國兩制”方針政策。<sup>14</sup> 掌握好國家的政治和法治國情，瞭解中國特色社會主義的科學內涵，中國特色社會主義法律體系，認識國家的基本政治制度設計、國家機構設置、公民權利與義務等方面內容，可引導學生在理解國家社會主義制度的基礎上，瞭解在“一國”框架下“兩制”的差異及“一國兩制”所體現的求同存異、互利共贏，對立統一、辯證唯物，知行合一、勇於實踐的思維。<sup>15</sup> 在維護國家主權完整的前提下，深刻認識國家主體堅持社會主義制度，澳門保持原有的資本主義制度 50 年不變的政治現實，並形成符合國家和特區發展的理念和意識，處理好兩制之間的和平共處、互相尊重和彼此合作、共同發展的關係。第二，緊扣經濟國情，認識和瞭解國家為甚麼要改革開放，為何及如何推行現代化建設，為甚麼要堅持創新、協調、綠色、開放、共享的經濟發展理念等內容。只有深入理解國家經濟發展核心思想，才能對國家“一帶一路”倡議，“粵港澳大灣區發展規劃”、“互聯網+”、“中國製造 2025”和“國家大數據”等發展戰略釐清頭緒，明白澳門在國家發展格局中的定位，並分析當前發展機遇及各種挑戰，思考澳門發揮其獨特角色的路徑，以及理性地展望國家和特區未來發展之路。第三，關心社會國情，國家在脫貧工作上有決定性進展，就業狀況、教育、醫療、社會保障事業同步穩步推進，使國民的生活質素日益提高，但我國人均國內生產總值仍處在中等收入階段，並且社會財富分配不均、公共服務有效供給不足、地區之間不平衡不充分的發展仍然是需要解決的基本社會矛盾。<sup>16</sup> 反映出國民除追求物質文化生活的滿足外，在民主、法治、公平、正義、安全、環境等方面的新需求也日益增加。通過客觀的審視和思考，有助於青年人明白國家公共服務體系構建的特點及不足，以及應對重大社會變革及其化解社會矛盾的策略，啟發青年人對澳門特區政府治理的思考。第四，關注自然國情，形成人與自然和諧共生的理念。雖然我國生態環境狀況逐步好轉，但是人口與資源之間的矛盾仍然突出，資源供給壓力仍然很大，水土流失和環境污染等整治仍然有改善空間。要建設現代化強國，經濟和社會發展要與自然環境和諧協調並且可持續地發展是必然要求，若能認識到這樣的事實，將有助於青年人理解 2018 年憲法修正案在序言和第 89 條增加“生態文明建設”的內容，並將其融入經濟建設、政治建設、文化建設、社會建設各方面和全過程的重要意義。實際上，上述各方面的國情既相對獨立，又互相依存，我們必須將各方面有機地聯繫起來，才能掌握某一時期國家的發展策略和工作重點，同時也有助培養澳門青年人在思考特區相關發展問題上的分析能力。

## （二）重視國情教學方式的多樣化

青年一代是“一國兩制”的接班人，對愛國愛澳傳統薪火相傳至關重要。國情教育面對的將是越來越具有思考能力的個體，未來如何引導學生認識和把握國情是需要探索的課題。<sup>17</sup> 如果說我們以培

養青年人獨立思考的能力和批判的精神，培養有思想、能反思、肯深思的青年人為澳門教育的理想，那麼，澳門需要推行的應是具自主學習和批判精神的而不可能是單向灌輸式的國情教育，而這就最起碼需要從改變教學方法入手，例如，教育工作者從認知、情感/態度以及實踐三個層面以學習者的角度思考和規劃活動方案，挖掘更多能夠激發學生產生學習興趣的材料，並在國情教育實施過程中針對不同教育階段的學生運用多樣化的教學手段進行生動、現實的國情教育。

反映在各個教育階段，小學及初中教育階段是國情教育的基礎和初級階段。學生在小學階段應形成國家概念，認識自己的國民身份，學習國家和澳門本土的歷史文化，培養愛國愛澳的情感。<sup>18</sup> 在初中階段時基本具備觀察、感悟、思考國情和區情並注重培養理性判斷與分析的能力。<sup>19</sup> 學校可利用多媒體教學手段與課堂上的講授相結合，並可就啟發性論題嘗試進行課前調查實踐和在課堂上多採取情境教學法，讓學生切身處地思考問題，制造參與公共生活的具體途徑。

高中及大學階段培養學生反省和批判思維，不僅要促進學生對知識本身的理解，更重要的是要把握知識背後的意義，以及思考和研究方法的掌握。其一，對他們進行國情教育時要堅持正反兩面教育，辯證地、以歷史的眼光看待社會現象和問題<sup>20</sup>，例如國家改革開放以來取得了舉世矚目的經濟成就，但是也要實事求是地分析近代落後挨打的歷史，看到目前自然資源缺乏、生態環境惡化、社會貧富不均等現實狀況，以及我國與發達國家之間存在的差距，幫助他們建立起對國情的全面準確認識。其二，比較法也是目前較提倡的國情教學方式<sup>21</sup>，通過引導學生接觸比較國外文化和國外思潮，明白不同國家、不同制度有成功先例也有失敗例子，通過對文明的對話和交流，更能深刻理解自己國家的情況及其發展道路的選擇。例如，學校可引導學生比較“一國兩制”核心價值觀與西方民主國家政治觀念的差異，嘗試立足於自己國家的立場考慮問題，在根本問題上明辨是非，建立並增強對自己國家和澳門特區治理制度的信心，比較過程中也可以批判性地借鑒西方民主理論的有益內核。其三，側重實踐性，高中及高校學生的國情教育不能停留於知道甚麼、感覺甚麼，而應重視將內心信念化為行動的意向和行為的能力，即履行建設國家的社會責任，解決實際的問題，那麼國情教育不應單純地以知識增長或到內地走馬看花式的參訪為主要內容，而應更突出國家發展戰略的主題來實施國情教育，例如學校以及民間團體要鼓勵他們多接觸社會事務和國家發展時事，或者學校或民間團體多舉辦模擬政策制定比賽，又或政府牽頭聯繫內地相關部門協助學生參與義務工作和實習工作等等，將個人發展、國情認識與特區政策、國家政策聯結起來，引導他們關心並把握有關澳門和國家議題，營造一種區情、國情與自己生活息息相關的環境，激發他們參與澳門和國家發展的意願。

不過，國情教育要在校內推動，可能面臨一些挑戰：一是由於澳門長久以來的學校教學自主傳統，學校根據基本學力要求可自行實施國情教育，那麼不同學校的校長對國情教育所給予的關注和支持程度及學校內是否提供足夠的配套活動(如主題演講、專題研習等)可能有很大差異；二是師資培訓的力度和培訓的有效程度不能忽視，因為教師特別是負責國情教育的教師對國家現實情況的認識深度和廣度是國情教育成功的重要一環；三是在當前學校普遍還是以應試教育為主、高等教育以就業為導向的教育模式下，教師是否願意及是否有時間下功夫備課，學生是否願意深入學習同樣是一個需要思考的問題<sup>22</sup>。另外，校內校外國情教育互相發揮所長，互相配合十分重要，學校可與民間團體合作，提供更多如義務工作或到內地訪問的實踐學習機會來支援其校內課程的發展；民間團體也可針對不同教育階段的基本學力要求以及校內課程的內容，瞭解學校、教師和學生的需求，設計更有針對性的、更具延展性的國情學習活動，有效地使用國情教育資源。

學校是傳授國情知識的主要場所，但在高度資訊化的環境下，青年人接觸國情資訊的途徑更為廣泛，信息量也龐大，正由於此，學校和家長更難以控制青年人所接收的資訊。互聯網/新媒體是青年人獲取國情資訊的主要渠道<sup>23</sup>，但不同價值取向的媒體對國情問題的論述千差萬別，通過新媒體所取得的國情資訊並不一定正確的和正面的。青年人往往對負面國情資訊的感受更為強烈，但由於其認識水平有限，如果不加以正確引導的話，將容易使青年人對國情產生誤解，甚至對國情認識和國情教育產生抵觸情緒。學校應該協助他們客觀、全面地看待問題，例如可以成立國情教育小組，舉辦校內國情研習講座、加強教師的培訓和到內地訪問學習，增進與家長會的溝通，也可與教青局和民間社團合作利用新媒體建立優質教學平台，提供較為可靠的資訊及相關的連結，設計討論解疑渠道，適時向學生澄清事實，正負面資訊盡可能全面、持平。

### (三) 加強對國情教育的研究

國情是一個複雜的、動態的概念。國情教育的出發點和落腳點都在於準確地認識國情，這要求要有科學的國情認識方式，例如教材資料、教與學的方式、教師的態度和行動方案等等。有時候社會對國情教育的一些批評，其原因可能出於國情教育內容的制定受到研究者或者教育工作者國情知識水平限制而不能把握教學內容的同步變化，又或者教材設計者並未能有效地結合澳門實際情況制定適合於澳門居民生活文化和思維習慣的國情教育教材，難以有效建立適於澳門情況的國情教育課程系統。嚴謹的、實事求是的國情教育研究同樣十分必要，一個適於指導和推進澳門國情教育認識的理論基礎和理論框架，不僅有利於從認知、情感/態度以及實踐三個層面推進國情教學發展，而且有助於科學地制定衡量國情教育實效的評價體系和指標，提出有效的教學建議，優化國情教育的環境，從而增進國情教育的系統性、組織性、計劃性，確保教學內容設置有理、有據、有力，以更加嚴謹的方式向學生傳達符合中國歷史現實、當今國情發展以及澳門本土文化實況的國情內容。如果要進一步全面、深刻、系統地從總體上認識我國國情，增強澳門國情教育的教育性、說服性、實效性，澳門必須加緊建立和培養相關的國情教育研究團隊，挖掘和開發本土教育資源，對澳門國情教育的科學內涵和知識體系的建立，以及有效的教學評價系統的制定作出深入探討。

#### 註釋：

- <sup>1</sup> 《習近平在慶祝澳門回歸 15 週年大會上講話(全文)》，載於中國新聞網：<http://www.chinanews.com/ga/2014/12-20/6895699.shtml>，2018 年 5 月 14 日訪問。
- <sup>2</sup> 谷滿意：《國情認識與國情教育關係論要》，載於《唐山學院學報》，2013 年第 5 期。
- <sup>3</sup> 朱賢枚：《中國國情學》，北京：中央廣播電視大學出版社，1997 年，第 20 頁。
- <sup>4</sup> 吳思珺：《國情、國情分析、國情教育散論》，載於《武漢交通職業學院學報》，2014 年第 1 期。
- <sup>5</sup> 何麗明：《港澳台僑學生國情教育探討》，載於《現代商貿工業》，2009 年第 12 期。
- <sup>6</sup> 李燕萍：《“一國兩制”與澳門居民國家觀念的培育》，載於《“一國兩制”研究》，2015 年第 4 期。

- <sup>7</sup> 單文經：《澳門公民教育簡史》，載於百度文庫網站：<https://wenku.baidu.com/view/c5aec831f111f18583d05a1b.html?re=view>，2018年5月15日訪問。
- <sup>8</sup> 何厚鏞：《2005年財政年度施政報告》，2004年11月16日，第17頁。
- <sup>9</sup> 崔世安：《2010年財政年度施政報告》，2010年3月16日，第26頁。
- <sup>10</sup> 《〈我的家在中國〉(叢書)繁體版澳門首發》，載於人民網：<http://ydy1.people.com.cn/BIG5/n1/2017/0720/c411837-29416351.html>，2018年5月15日訪問。
- <sup>11</sup> 同註3，第24頁。
- <sup>12</sup> 習近平：《決勝全面建成小康社會 奪取新時代中國特色社會主義偉大勝利——在中國共產黨第十九次全國代表大會上的報告》，載於新華網：[http://www.xinhuanet.com/politics/19cpcnc/2017-10/27/c\\_1121867529.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/19cpcnc/2017-10/27/c_1121867529.htm)，2018年5月16日訪問。
- <sup>13</sup> 駱偉建：《認識國情是正確實施“一國兩制”的必要條件》，載於楊允中、饒戈平主編：《堅守“一國兩制”實踐的正確方向》，澳門：澳門基本法推廣協會，2017年，第60-68頁。
- <sup>14</sup> 楊允中：《“一國兩制”思維與家國情懷培育》，載於《“一國兩制”研究》，2015年第2期(總第24期)。
- <sup>15</sup> 同上註。
- <sup>16</sup> 《政府工作報告》(2018年3月5日第十三屆全國人民代表大會第一次會議)，載於中國政府網：<http://www.gov.cn/zhuanti/2018lh/2018zfgzbg/zfgzbg.htm>，2018年5月16日訪問。
- <sup>17</sup> 谷滿意：《國情教育：消除當前國情認識錯誤傾向的根本路徑》，載於《成都理工大學學報》(社會科學版)，2013年第2期。
- <sup>18</sup> 第19/2016號社會文化司司長批示《核准小學教育階段基本學力要求的具體內容》附件八。
- <sup>19</sup> 同上註。
- <sup>20</sup> 同上註。
- <sup>21</sup> 徐希云：《堅持比較學在國情教學中的正確運用》，載於《文教資料》，2017年第31期。
- <sup>22</sup> Chan Chi-Hou: *Moral and Civic Education – the Hidden Curriculum in Macau*. *Journal of Moral Education*, Vol. 33 No. 4. 2004.
- <sup>23</sup> 《澳門中學生對內地情況的認知》，載於澳門學聯網站：<http://aecm.org.mo/>【調查研究報告】-澳門中學生對內地情況的認知/，2018年5月16日訪問。