

# “一國兩制”與澳門居民國家觀念的培育

李燕萍\*

現代社會，每個國家都致力於培育國民對於國家的情感認同與精神歸屬感，也就是國家觀念的教育。國家觀念教育是世界各國道德教育普遍包含的內容，主要指各級各類教育中公民教育類的內容。研究表明，西方國家對於國家觀念教育的重視程度遠遠高於人們一般意義上的認知，例如美國的國家觀念教育主要通過大量生動的具體的歷史教育和儀式教育實現，使學生接受和認同“倫理價值觀、科學概論、美學觀，並理解人們所創建的政治、經濟和社會機構的目的和性質”，從而完成國家教育的目標。<sup>1</sup> 各種類型的國家都清楚地認識到，一種行為只有在道德上被確認是正當的，才能最終獲得自己的合理性。在中國，近代以來的國家觀念是從主權意識開始的，民族救亡的迫切性催生了捍衛國家主權為核心的國家觀念。“一國兩制”為國家觀念的培育注入了新的內容，是在近現代國家的歷史背景下形成的一種新型國家觀念。本文在考察澳門國家觀念的歷史脈絡基礎上，具體分析了“一國兩制”對澳門國家觀念培育的意義與價值所在。

## 一、澳門居民國家觀念培育概況

對澳門居民的國家觀念可以從回歸前後兩個時段進行考察。回歸前，澳葡政府進行殖民管治，澳門人不需要明白國家、民族、主權對自己的意義，客觀上造成了澳門的國家觀念教育整體水平比較落後，但是由於各個愛國社團的努力，澳門也積累了較強烈的

愛國意識，由於社團運作方式不同，呈現出百花齊放的局面。回歸後，特區政府不斷加大教育投入，完善教育制度，對澳門社會的公民素養提出了教育總目標，國家觀念教育也逐漸成為公民素質教育的重要內容，使得特區居民的國家觀念培育整體上得到提升。

第一，回歸前，澳門居民國家觀念長期存在着零散化、碎片化，刻意淡化民族情感，愛國意識等內容的現象。在澳葡政府統治下，澳門中小學的教科書都刻意迴避公民教育的內容，如部分小學取消公民科，改設健康教育，部分中學則開設道德倫理課取代公民科的內容。造成了德育教育偏重於道德教育的層面而忽略了公民教育的部分，但大多數學校的道德及公民教育課程都認同中華民族的歸屬意識，只是在國家觀念上有傾向性區別。澳葡政府對澳門人的教育採取放任、不介入的態度，並沒有將澳門人培養成葡萄牙公民或澳門公民，這樣的政策對澳門造成的後果是大部分澳門人對政府事務冷漠，處於“臣民型”和“疏遠型”的政治文化結構中。<sup>2</sup> 由於澳葡政府對澳門人教育的不重視，澳門人的教育由一些民間機構或私營學校予以支持或經營，澳門政府的教育部門無法在教育界中起帶頭作用，學校各自為政，教育的改革或策略無法有系統的推行，支離破碎，各校的重視和發展程度參差，發展水平令人憂心。加上內容和教材不一樣，各校編撰的或選用的教材花樣百出，各有特色，有些沿用舊方法，有些力求新穎，但是始終程度不一，整體推行德育教育的效果大打折扣。而且受中國傳統在德育教育的觀點影響，主題不夠開濶，以書本知識為主，強調教師講授為主，在德育教育中所需要

\* 澳門理工學院一國兩制研究中心副教授級研究員

達成的目標上，最多只能達到知善的目標，尚不完整。1987年中葡簽署澳門問題聯合聲明後，澳門進入長達12年的過渡期，為了確保澳門順利回歸祖國，實現“一國兩制”、“澳人治澳”、高度自治的問題更加受到澳葡政府、教育界及社會各界人士的廣泛關注，由於之前的德育教育刻意淡化政治色彩，偏重品德及社會生活的培養，隨着澳門回歸祖國及基本法的制訂與諮詢工作，各界人士迫切的呼籲要加強澳門人的道德與公民教育，並提高澳門人的公民意識，提升澳門人對中華民族的身份認同。這一時期公民教育受到澳門社會各界的普遍重視，公民教育開始進入政府的工作議程，學校德育開始改變以往注重修身、品德養成的價值取向，開始關注政治以及澳門社會問題，配合澳門過渡期的發展需要，配合澳門的文化觀、價值觀、社會觀的變革和發展的要求。總之，在回歸前這個階段，澳葡政府並沒有培育出有效的國家觀念，澳門居民的國家意識主要是在愛國社團的引導下得到逐步發展，由於各個社團運作方式不同，澳門居民也積累了較強烈的愛國意識和各有特色的愛國表現。

第二，回歸後，澳門特區政府在保障學校高度自主權的基礎上，積極培養社會各界的愛國心和國家意識。澳門學校一直享有高度自主權，包括自行決定國民教育內容。澳門在1999年發表《德育及公民教育指引》後推出一系列國民教育措施。教青局開設德育中心及“愛祖國愛澳門”網頁，為學校推行國民教育提供意見。自2008年開始，教青局全費資助學生，參加黃埔軍校訓練營，透過瞭解人民解放軍對國家建設的貢獻，培養學生的愛國心。政府又為學校及社會團體提供大額資助，組織內地交流團、慶祝國慶及澳門回歸、紀念五四運動等。澳門的國民教育，也有不盡完善之處。例如，葡萄牙人四百多年前立足澳門後，透過澳門為中國的天文、曆法、數學、武器製造、海防、以及難民收容作出不少貢獻，在澳門亦留下法制、天主教、藝術、以及建築等遺產，但沒有任何課程對此作出介紹。然而，政府的柔性推行、不作強硬規範並未受到坊間反感。澳門與香港不同之處在於澳門對國家的認同一直高於香港。一般人對澳門的歷史發展與成就不甚了了，也沒有清楚的澳門人概念，因此較易接受國家觀念，對國民教育不太抗拒。<sup>3</sup> 為了

貫徹愛國愛澳教育，有必要對全澳學校的愛國愛澳教育提供幫助和引導，使其成為澳門全人發展與社會發育的重要基地。為此，澳門教育暨青年局(教青局)委託國務院教育部屬下的人民教育出版社，以中央官方角度為澳門中小學的德育及公民教育科編寫教科書。希望通過完善教科書品質來提升澳門教育深度。事實上，澳門有自己的歷史文化、獨特的政治、經濟和社會生活環境，編寫體現本地文化的教科書成為人們對優質教育的重要期盼。

## 二、“一國兩制”在澳門特別行政區國家觀念培育中的意義

澳門特區政府在2000年提出愛國主義和公民意識應在整個教育領域內得到足夠的重視和切實的推行，政府致力於弘揚中華文化，培養市民愛國愛澳的情懷。2005年進一步提出加強“一國兩制”和基本法，以及中國歷史文化的教育，增進青少年的國家民族身份認同。這些充分反映出澳門特區強調社會個體對國家和民族認同的重要性，是澳門社會關注的重要議題。在這個過程中，人們意識到“一國兩制”作為特別行政區產生和存在的前提條件應當成為澳門國家觀念培育的重要內容，對於塑造澳門的社會意識形態、提升公民整體素質有着重大意義。

第一，“一國兩制”有助於明確國家內涵。受歷史因素影響，澳門地區在澳葡政府統治下缺乏國家民族的教育，許多居民不清楚也不需要明白國家、民族和主權對自己的意義，對於國家的理解很多停留在王朝更迭、帝王天子的意識中。從1987年開始的回歸過渡期，澳門社會人士意識到進行公民教育的重要性與迫切性，開始採取各種措施，舉辦一系列教育活動，加強公民教育，提高澳門人的公民意識。其中，“一國兩制”更是成為清晰國家概念的重要表述方式。“一國兩制”的基本內容是：在中華人民共和國內，國家的主體實行社會主義，香港、澳門和台灣實行資本主義。“一國”是“兩制”前提。認同“一國兩制”首先必須認同“一國”，即中華人民共和國，認同國家的主體實行中國特色社會主義。“一國兩

制”是中國特色社會主義的重要組成部分。樹立國家觀念對於正確理解“一國兩制”和基本法十分重要。要把中國歷史文化和國情教育擺在公民教育的突出位置，讓社會各界更多領略中華文明的博大精深，更多感悟近代以來中華民族救亡圖存、發憤圖強的光輝歷程，更多認識新中國走過的不平凡道路和取得的巨大成就，更多理解“一國兩制”與堅持和發展中國特色社會主義、實現中華民族偉大復興中國夢的內在聯繫，牢牢把握澳門同祖國緊密相連的命運前程，加深民族自豪感和愛國愛澳情懷，增強投身“一國兩制”事業的責任感和使命感。把國家觀念貫穿於基本法實施過程中，樹立國家觀念，把中國歷史文化和國情教育擺在公民教育的突出位置，顯得更加重要。

“一國兩制”是中華人民共和國的一項基本國策。堅持這項基本國策是實現澳門長期繁榮穩定的必然要求，也是實現中華民族偉大復興中國夢的重要組成部分，符合國家和民族根本利益，符合各方的長遠利益。堅持“一國”原則和尊重“兩制”差異、維護中央權力和保障特別行政區高度自治權、發揮祖國內地堅強後盾作用和提高港澳自身競爭力有機結合起來，任何時候都不能偏廢。

第二，“一國兩制”是澳門社會健康發展的重要基石。澳門開埠以來，隨着族群之間不斷融合，逐漸形成了富有地方特色的社會生長形態，主要表現為社會主體之間的交往與認同方式。在澳門社會，無論是東方文化背景的華人還是西方文化背景的葡人，在聯繫各自世俗的文化體驗和自身的定位以及實現這些聯繫的過程中通過尊重理性和尊重他者的方式達到了對彼此之間的認同，從而構建出一個文化多元，相對和諧適宜的社會環境。回歸後，“一國兩制”條件下，澳門居民基於其作為澳門人的身份，獲得了在澳門政治社會中的位置，擁有自己的權利、義務、責任、忠誠對象以及認同。每個社會個體將重新評估自身的特有的生活和政治體驗，以一種休戚相關的精神，將自己置於大背景之下，並融入現實的政治生活之中。

“一國兩制”恰恰給這種轉變提供了精神指引，引導各種不同族群的人們有序地融入這次社會建構過程之中。其中，推動國情教育和基本法教育是澳門社會持續健康發展的前提。任何國家都會充分利用自身的

歷史資源來提升公民的國家觀念，進行規範系統的國家成就教育。例如，美國學校的國家觀念教育主要通過大量生動的具體的歷史教育和儀式教育進行，宣傳美國的建國史、成就史，凸顯美國的主流文化精神，加強歷史研究成果的轉化運用，突破政治軍事史的傳統內容，增加民族史、婦女史、城市史、文物史、服飾史等教育內容，豐富歷史教育的體系，增強現實性和吸引力。<sup>4</sup> 清朝文學家龔自珍說過，滅人之國，必先去其史，可見歷史教育的重要意義。對於澳門而言，幫助市民尋找到自己的身份認同，從各個層面推動國情教育，是社會傳承和健康發展的重要保障。為此，應當從青少年的啟蒙教育開始，認真推行基本法，讓學生們真正認識“一國兩制”。學生們應當理解到基本法是根據中國憲法制定的，憲法和基本法結合在一起，構成特別行政區的憲制基礎，基本法的每一項規定都是為了實施憲法，把憲法規定落到實處，只有讓青年學生在認識歷史、認識基本法的基礎上，培養對國家民族的認同感，才能令他們牢牢地把握與祖國命運相連，成為未來特區建設的棟樑之材。為了保證“一國兩制”事業後繼有人，就要加強對青少年的愛國愛澳光榮傳統的教育培養，自覺增強推進“一國兩制”事業的歷史責任感。澳門理工學院一國兩制研究中心持續多年的民調顯示，“一國兩制”和“愛國愛澳”穩居澳門社會核心價值觀的前三位，超過八成受訪者為自己是中國公民而自豪。這恰恰應該成為澳門社會向前發展的基礎與起點。

第三，“一國兩制”是構建新型國家觀念的重要橋樑。中國古代有過樸素的國家起源思想，如“朕即國家”的觀念，然而現代民族國家的意識是在西方的國家概念進入中國之後才逐漸形成與完善起來的。梁啟超就曾以盧梭的《社會契約論》為依據，強調“國家是人民之公產，而非君之一己之私”，“國家立法之權，民有權干涉，國家行政之權，民有權過問，國家司法之權，民有權管理。”在理論上為構建中國國家學說提供了參考模式。馬克思主義的國家學說揭示出國家是階級統治的工具，為中國人民送來了改變現狀和命運的新思維。隨着以契約論和人民主權論為主要內容的現代國家觀念不斷深入發展，關於國家權力的“合法性”問題成為國家觀念中的重要課題。政治

學中，國家權力來源的“合法性”並非指符合法律條文，不在於統治者自己宣稱統治的合法性，而是指一整套全社會、包括統治者和絕大多數被統治者認可、認同的道理、規則和行為標準體系。馬克斯·韋伯認為，被統治者服從統治者的支配有暴力、經濟等因素，但是“除了這些以外，通常還需要一個更深層的要素——對正當性的信仰”。每個權力體系都會試圖建立並培育人們對其正當性的信仰。“一國兩制”的政治安排使資本主義制度和社會主義制度在一個國家內都獲得了正當性，這個安排極大了扭轉了人們對這兩種制度關係的傳統認識，是構建新型國家觀念的出發點。“一國兩制”條件下，政治意識形態將突破傳統的資本主義和社會主義兩種制度對抗的觀念，進而積極探索兩制互補、互為利用的相處模式，在這個基礎上，國家觀念將得到極大提升，正如楊允中所言“中國特色社會主義是推翻封建專制帝制後百年覺醒翻身、自主奮進的歷史經驗總結，也是民族偉大復興的壯觀現實演示，當前講中國特色絕不能忽略‘一國兩制’內涵，這個特色很可能在勢將長期存在的社會主義初級階段繼續存在，但這絕不是壞事。單一制國家憲政開始具有複合性，使之更具生命力、凝聚力、向心力，它可以使權力在陽光下運行，民主在實踐中成熟。”<sup>5</sup>

### 三、“一國兩制”下澳門居民國家觀念的培育路徑

澳門回歸以來的實踐表明，只要堅持“一國兩制”方針，按照基本法原則處理各種關係，集中精力發展經濟，改善民生，澳門就能沿着正確的方向走好。在這個過程中，積極培育澳門居民的國家觀念有助於團結社會各界力量，不斷沿着長期繁榮的道路前進。為此，“一國兩制”條件下，澳門居民的國家觀念可以從增強學校的傳統文化教育，培育社會公民的法治意識，強化家庭成員之間的影响力等方面進行。

第一，在學校，注重學生的傳統文化教育，培養國家公民意識。充分利用現代科技手段，通過網絡等媒體讓學生有更為便捷的瞭解途徑與渠道。事實上，

中國的傳統文化包含着建設國家觀念時所需要的價值觀和方法論。如傳統文化中的“修身、齊家、治國、平天下”、“天下興亡，匹夫有責”的愛國傳統，“天行健，君子自強不息”的民族精神，“仁者愛人”、“民胞物與”的大愛情懷，“樂以天下，憂以天下”的憂患意識，“人無信不立”的做人準則，“和而不同”的思維方式都是現代社會公民應該具備的。培育青少年成為“一國兩制”事業可靠接班人，是實實在在的社會系統工程，直接關係到政府依法施政、以人為本理念的落實，關係到新形勢下更高水平的“一國兩制”實踐，是社會不容忽略的熱點。<sup>6</sup>

第二，努力培育全社會的法治觀念，尤其是按照基本法辦事的意識。公民法治意識是推進法治建設的思想觀念前提，公民法治意識具有法律創制功能。在創制和應用法律過程中，法治意識具有十分重要的指導意義。按照亞里士多德的觀點，法治不僅是“依法”之治，而且是“良法”之治。實現法治的前提是以“善良之法”為基礎，能否創制出“善良之法”和立法者的觀念具有十分緊密的聯繫。也就是說，實現“良法”之治就必須以法治意識為思想觀念前提，在法治意識指導之下，才能創制更多的“良法”，為“善治”提供思想基礎、法律基礎。所以，國家法治現代化建設的過程中，必須高度重視公民法治意識的培育，以此提升現代法律的價值，弘揚法治精神，最終促進更多“善良之法”的創制，實現更加和諧與民主的法治社會。“一國兩制”下，澳門社會傳統的法治觀念應當融入更多基本法意識，澳門居民的法治意識應當以基本法為根基向前有序發展。

第三，充分利用澳門社會家庭觀念強的優勢，通過家庭成員彼此之間的影响培育澳門居民國家觀念。澳門社會很好地傳承了中國傳統家庭觀念，人們在春節、端午、中秋等民族傳統節日時都會舉家團聚，重視家庭傳統，可以在傳統節日寄託民族感情，體驗民族文化認同，作為培養公民國家意識的途徑。一代人有一代人的特定使命，一代人也有一代人獨特發展空間，只要在重視家庭傳統的基礎上，有意識地增強國家觀念教育，通過代際之間的影响力，澳門社會一定能建設出社會發展的中堅力量和“一國兩制”事業的主力軍。<sup>7</sup>

註釋：

---

- 1 王宇：《歷史教育與文化認同——美國高校國家觀念教育的特色分析與借鑒》，載於《比較教育》，2007年第8期。
- 2 劉伯龍：《再談澳門公民教育的迫切性》，載於《澳門研究》，1995年第3期。
- 3 余振、婁勝華、陳卓華：《澳門華人政治文化縱向研究》，香港：香港三聯書店，2011年。
- 4 同註1。
- 5 楊允中：《我的“一國兩制”觀》(增訂版)，澳門：澳門理工學院一國兩制研究中心，2012年，第142頁。
- 6 楊允中：《“一國兩制”思維與家國情懷培育》，載於《“一國兩制”研究》，2015年第2期。
- 7 同上註。